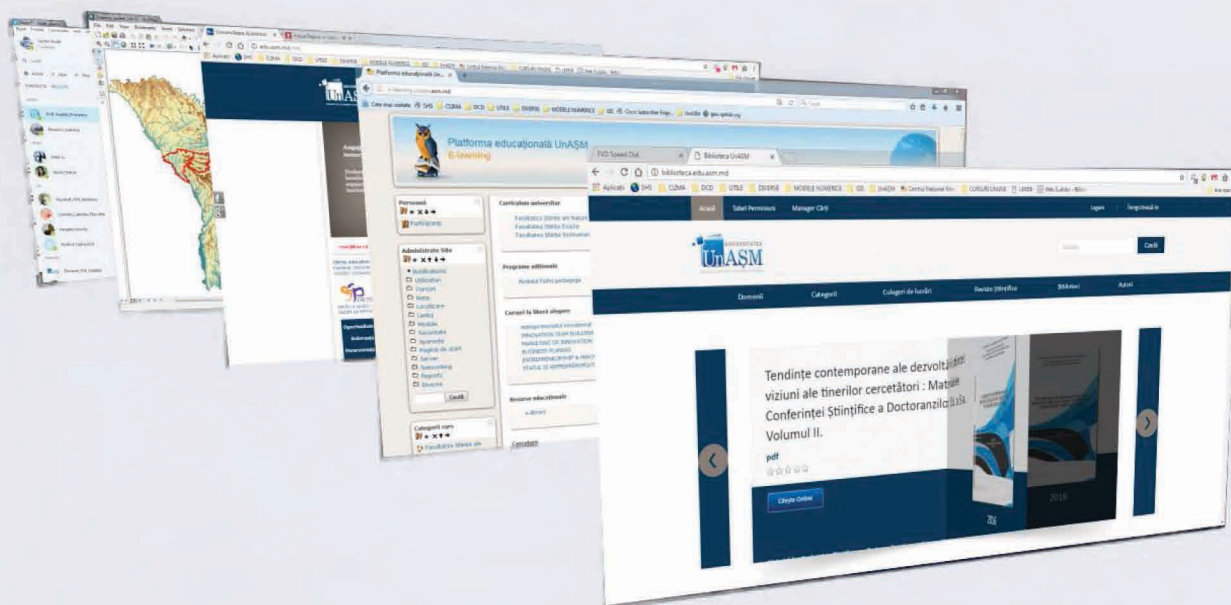




**UTILIZAREA TEHNOLOGIILOR INFORMAȚIONALE
DE COMUNICARE
ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE
ȘI MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL
(Ghid)**



Elaborat secția Studii, UnAȘM

Aprobat în ședința Senatului UnAȘM
Proces-verbal nr. 4 din 25.02.2016



CUPRINS

1. INTRODUCERE	3
2. PLATFORMA EDUCAȚIONALĂ UnAȘM <i>E-LEARNING</i>	4
2.1. Crearea conturilor de acces	5
2.2. Accesarea și actualizarea contului	5
2.3. Crearea unui curs nou	8
2.4. Structura cursului	9
2.5. Actualizarea cursurilor	10
2.6. Instrumente de evaluare	28
3. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL	29
3.1. Admiterea	29
3.2. Actualizarea bazei de date a studenților	30
3.3. Actualizarea grupelor academice	30
3.4. Crearea orarului lecțiilor	31
3.5. Generarea borderourilor electronice	32
4. BIBLIOTECA ON-LINE	34
5. ALTE SOFTURI EDUCAȚIONALE	35
BIBLIOGRAFIE	36

1. INTRODUCERE

Rolul tehnologiilor informaționale de comunicare (TIC) în învățământ este incontestabil, prezentând genericul discursurilor educaționale sub toate formele (curriculum, strategii didactice, formarea cadrelor didactice, politici educaționale, management instituțional etc.) și nivelurile (preuniversitar, superior, instruire continuă). În ultimele decenii, au fost înregistrate progrese semnificative în promovarea noilor tehnologii în educație și susținerea învățării asistate de calculator (*e-learning*): dotarea tehnică cu echipamente / produse hardware, îmbunătățirea infrastructurii și accesului la rețea, dezvoltarea produselor software, elaborarea de materiale suport educaționale și consolidarea competențelor digitale etc.

Integrarea noilor tehnologii în educație este abordată și analizată din multiple perspective, în special fiind evidențiate resursele necesare și oportunitățile. Conform *Strategiei naționale de dezvoltare a societății informaționale "Moldova Digitală 2020"* (Hotărâre de Guvern, nr. 857 din 31.10.2013) principalele obiective specifice de integrare TIC în educație vizează: formarea competențelor digitale la absolvenții instituțiilor de învățământ pentru a activa într-o societate informațională; optimizarea curriculumului TIC în învățământul superior, elaborarea standardelor educaționale de competențe digitale, compatibile cu practicile europene; extinderea schemei de certificare a abilităților digitale în școli și universități, elaborarea cursurilor în format electronic pentru facilitarea accesului la studii și aplicații; prevederea în planurile de finanțare a instituțiilor de învățământ a mijloacelor financiare distincte destinate procurării de echipamente și soft-uri; crearea de biblioteci virtuale care vor oferi studenților manuale multimedia, suporturile didactice elaborate de profesori notorii în domeniu.

Pentru a evita riscul includerii formale a tehnologiilor digitale în planul de învățământ, este necesară motivarea cadrului didactic de a utiliza TIC în calitate de instrument prin care poate crea, preda constructiv, abordând interdisciplinaritatea și formarea de competențe transversale. În același timp, integrarea resurselor TIC în educație se va solda cu creșterea performanțelor academice doar în condițiile, în care studenții posedă cunoștințe de utilizare a calculatorului. Astfel, planurile de învățământ ale programelor de studii superioare la ciclul I, oferite de universitate, conțin disciplina *Tehnologii Informaționale de Comunicare*, în cadrul căreia studenții obțin competențele digitale de bază.

Dotarea sălilor de curs/seminare cu calculatoare conectate la rețeaua internet, proiector, tablă interactivă și alte facilități multimedia, simplifică accesul studenților la platforma educațională *e-learning*, biblioteca on-line precum și la un șir de alte softuri specializate (QGis, Biotar, Tarchim, LabView, Cytoscape, Scaffold etc.), astfel încât instruirea centrată pe student devine o prioritate și o realitate.

Pentru ca profesorii să facă față standardelor din domeniul TIC, în afară de cunoașterea funcțiilor de bază ale aplicației Microsoft Office și mijloacelor internet pentru pregătirea materialelor didactice, trebuie să utilizeze programe educaționale specializate, întrucât posibilitățile de utilizare a TIC în procesul de predare au un spectru larg iar provocarea constă în spargerea barierelor conservative și asigurarea continuității utilizării lor.

Softurile educaționale sunt programe proiectate în raport cu o serie de obiective pedagogice (conținut specific, metode, evaluări formative etc.). În raport de funcțiile asumate, softurile se diversifică în:

- *tematice* destinate predării/învățării;
- *de exersare*, utilizate în vederea însușirii unor date, proceduri, tehnici, în formarea unor deprinderi specifice, cu avantajul lucrului în ritm propriu și validarea imediată a răspunsului

dat;

- *de simulare* ce permit reprezentarea controlată a unui fenomen, proces sau sistem real, prin intermediul unui model cu comportament analog, oferind astfel posibilitatea modificării unor parametri și observării comportamentului sistemului;
- *pentru testarea cunoștințelor*, foarte variate întrucât specificitatea lor depinde de mai mulți factori – momentul testării, scopul testării, tipologia interacțiunii feedback imediat sau nu. Astfel de teste sunt aplicate fie independent, fie integrate într-un mediu de instruire complex;
- *sub formă de jocuri didactice*, utilizate în cadrul unui proces de rezolvare de probleme ce presupune aplicarea inteligentă a unui set de reguli sau în vederea amplificării posibilităților de explorare euristică a realității, a creșterii motivației, nivelului de efort, încurajării interactivității între colegi ș.a.

Prezentul ghid este destinat utilizării de către studenți, cadre didactice, personal auxiliar - didactic în calitate de reper și modalități de utilizare a TIC pentru proiectarea curriculară a conținuturilor cursurilor de lecții, suport în procesul de predare-învățare-evaluare, management instituțional etc. Lucrarea însumează elemente de bază și instrucțiuni de utilizarea a resurselor educaționale: platformei educaționale și biblioteca on-line, tipurile de soft-uri utilizate în instruire și management universitar.

Ghidul este parte a unui proces amplu de modernizare continuă a instruirii în UnAȘM. Noile tehnologii asociate cu resursele informaționale aferente și aplicațiile web, deschid o nouă dimensiune a demersului educațional.

1. PLATFORMA EDUCAȚIONALĂ E-LEARNING

Platforma educațională UnAȘM a fost lansată în anul 2009 în rezultatul colaborării cu Institutul de Dezvoltare a Societății Informaționale (IDSI), având la bază softul open source Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment), care a fost adaptat specificului universității și completată cu module menite să simplifice procesul de predare – învățare - evaluare și managementul instituțional.

Prin utilizarea platformei educaționale se obține o unealtă valoroasă care poate ulterior îmbunătăți procesele educaționale administrate precum și analiza informațiilor privitoare la performanțele studenților. Utilizarea instrumentelor de comunicare sincronă și asincronă pentru colaborare online și pentru schimb de informații - de tip Forum sau Chat - permit interacționarea facilă cu studenții. Se pot posta mesaje în Forum-uri iar studenții care au permisiunea necesară vor putea să consulte informațiile respective. Astfel, se poate răspunde la întrebări referitoare la teza/examenul ce se apropie sau să se publice materiale despre diferite destinații turistice pentru o excursie etc.

Platforma educațională oferă numeroase posibilități de a lucra în grupuri prin instrumente de colaborare care sunt foarte simplu de folosit. Există posibilitatea ca împreună cu studenții să se creeze și editeze documente de tip Wiki (documente editabile în grupuri), să se testeze diferite idei sau moduri de abordare a unor referate sau să organizeze dezbateri.

Platforma educațională UnAȘM pune la dispoziție diferite instrumente de evaluare, care ajută la construirea de metode de evaluare cantitative și calitative mai sofisticate și mai apropiate nevoilor de astăzi. De asemenea, se poate monitoriza activitatea și nivelul de implicare a studenților.

2.1. Crearea conturilor de acces

Pentru a putea accesa resursele aflate pe platforma educațională UnAȘM este necesară crearea unui cont. Contul este creat în momentul admiterii prin introducerea în modulul

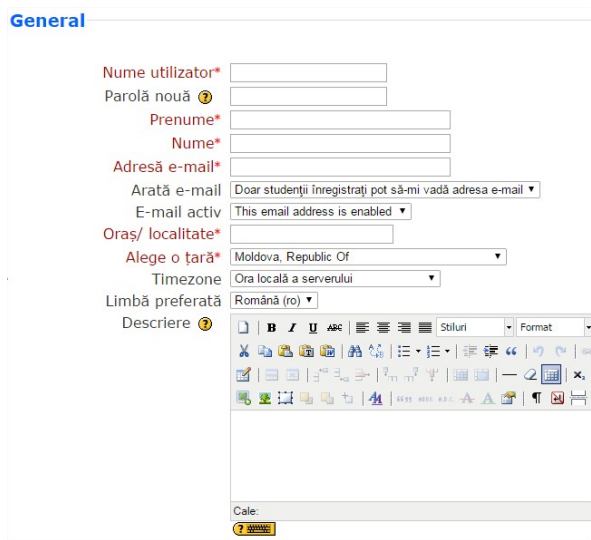


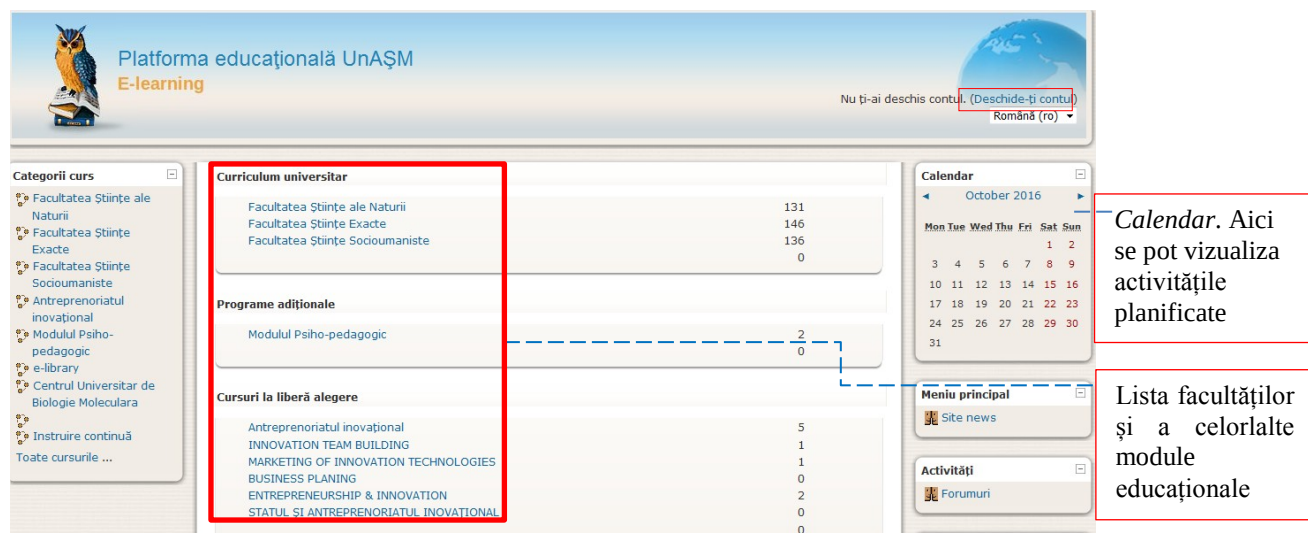
Fig. 1. Adăugarea unui utilizator nou
Utilizatori/Conturi/Adaugă utilizator

Utilizatori/Studenti (Masteranzi)/Admitere a datelor solicitate conform cererii aprobate de senatul UnAȘM în conformitate cu regulamentele în vigoare. Datele de acces sunt aduse la cunoștință studenților de către responsabilul de funcționarea platformei educaționale în cadrul seminarelor de informare organizate la începutul fiecărui an de studii de către secția Studii.

Pentru cadrele didactice, metodiștii decanatelor și laboranții catedrelor crearea conturilor se realizează exclusiv de administratorul platformei educaționale, prin completarea unui formular a cărui structură este prezentată în figura 1.

2.2. Accesarea și actualizarea contului

Accesarea platformei se poate face, fie accesând direct link-ul <http://e-learning.unasm.asm.md/>, fie accesând site-ul UnAȘM (www.edu.asm.md) și urmând legăturile: *Resurse educaționale/Platforma educațională*. După accesarea link-urilor se deschide pagina de start a platformei educaționale (figura 2). După ce ați completat **Nume utilizator** și **Parola** (figura 3) veți fi conduși către pagina principală.



Curriculum universitar	
Facultatea Științe ale Naturii	131
Facultatea Științe Exacte	146
Facultatea Științe Socioumaniste	136
	0

Programe adiționale	
Modulul Psiho-pedagogic	2
	0

Cursuri la liberă alegere	
Antreprenoriatul inovativ	5
INNOVATION TEAM BUILDING	1
MARKETING OF INNOVATION TECHNOLOGIES	1
BUSINESS PLANING	0
ENTREPRENEURSHIP & INNOVATION	2
STATUL ȘI ANTREPENORIATUL INOVATIONAL	0
	0

Calendar. Aici se pot vizualiza activitățile planificate

Lista facultăților și a celorlalte module educaționale

Fig. 2. Pagina de start a platformei educaționale UnAȘM

Ești deja student la noi?

Deschide-ți contul folosind numele de utilizator și parola
(Cookie-urile trebuie să fie activate în browserul tău) ?

Nume utilizator:

Parola:

Fig. 3. Introducerea datelor de acces

lista cursurilor din cadrul facultății, separat pe catedre (figura 5).

Platforma educațională UnAȘM E-learning

Ti-ai deschis contul ca Maria Plăcintă (Închide contul)
Română (ro)

Cursurile mele

- Geografia fizică a RM
- Geografia populației
- Geografia ramurilor economiei mondiale
- Geografia turismului
- Geografia umană generală
- Meteorologie și climatologie

Curriculum universitar

Facultatea Științe ale Naturii	131
Facultatea Științe Exacte	146
Facultatea Științe Sociumaniste	136
	0

Programe adiționale

Modulul Psiho-pedagogic	2
-------------------------	---

Calendar

November 2014

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	Friday, 21 November				

Fig. 4. Pagina de start a platformei văzută de student

Categorii curs: FACULTATEA ȘTIINȚE ALE NATURII

Președintele specialiștilor în domeniul Științe ale naturii este dictat de cerințele timpului. Pe parcursul dezvoltării permanente a influențat mediul, iar în epoca contemporană această influență a sporit semnificativ prin creșterea și populației, dezvoltarea rapidă a industriei, utilizarea tehnologiilor contemporane în agricultură, diversificarea și utilizarea excesivă a resurselor naturale având ca rezultat schimbarea mediului și poluarea resurselor naturale.

Lista de cursuri

CATEDRA BIOLOGIE		CATEDRA ECOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE MEDIULUI	
LICENȚĂ	MASTERAT	LICENȚĂ	MASTERAT
Anatomia și fiziologia umană	Biochimie metabolică	Audit ecologic	Agricultura ecologică
Animale modificate genetic	Biodiversitate	Bioetica	Bazele teoretice ale ecologiei
Antropogeneza	Bioinformatică	Conservarea biodiversității	Climatologia RM
Biochimia	Fiziologie moleculară	Ecofiziologie vegetală	Dezvoltarea durabilă
Biofizică	Fiziologie comparată	Ecologie acvatică	Economia resurselor regenerabile
Biologia dezvoltării individuale (BDI)	Genetică moleculară	Ecologie generală	Geoinformatică
Biologie solului	Genetica umană	Ecotoxicologie	Legislația de mediu
Biologie aplicată	Genomica	Geochimie	Managementul sistemelor ecologice
Biologie celulară	Imunogenetică	Geodinamica	Metodica cercetării în științele mediului
	Ingineria genetică	Geografia fizică a continentelor (I)	Probleme ecologice ale macroeconomiei

Fig. 5. Lista cursurilor din cadrul facultății Științe ale naturii

Dacă titularul cursului a decis să lase studenților accesul liber, apare o nouă fereastră în care suntem întrebați dacă vrem să ne înregistrăm la curs. Prin selectarea opțiunii „Da”, se deschide pagina principală a cursului (figura 6.)

Biogeografie E-learning

Deschide contul la Biogeografie

You are about to enrol yourself as a member of this course.
Are you sure you wish to do this?

Dacă titularul cursului a decis ca materialele didactice să poată fi accesate doar de un anumit grup de persoane, pentru accesarea cursului sistemul ne cere o „cheie de înscriere”, care poate fi obținută de la profesor.

umană regională (partea I)

Contul la Geografia umană regională (partea I)

1)

Acet curs necesită o 'cheie de înscriere' - o singură dată parola pe care trebuie să o fi primit de la Rodion Domenico.

Cheie de înscriere:

Fig. 6. Accesarea cursurilor „libere” a) și cu „cheie de înscriere” b).

Funcție de specificul cursului și dorința titularului de curs, structura poate fi diferită (vezi compartimentul **Structura cursului**).

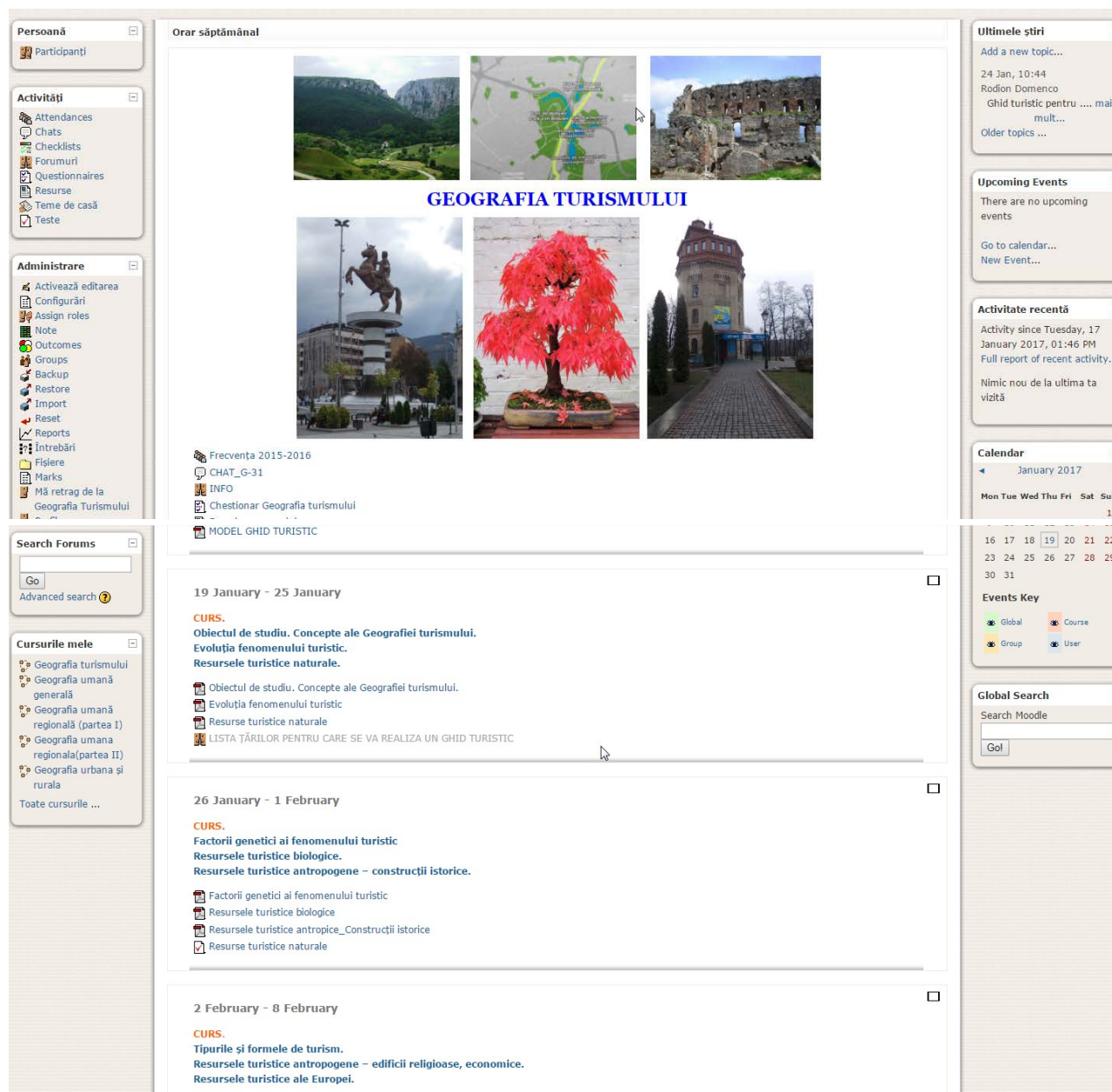


Fig. 7. Pagina principală a cursului Geografia turismului

În vederea formării diferitelor competențe specifice se pot propune studenților diverse sarcini de învățare. Gama acestora este extrem de cuprinzătoare. De la sarcini generale la sarcini specifice; de la sarcini supravegheate direct la sarcini nederijate; de la sarcini de activități individuale, la sarcini de implicare în activități de grup ori de microgrup, de cooperare sau de colaborare; de la sarcini de cunoaștere, la sarcini operaționale; de la sarcini de evaluare, la sarcini de creativitate ș.a.

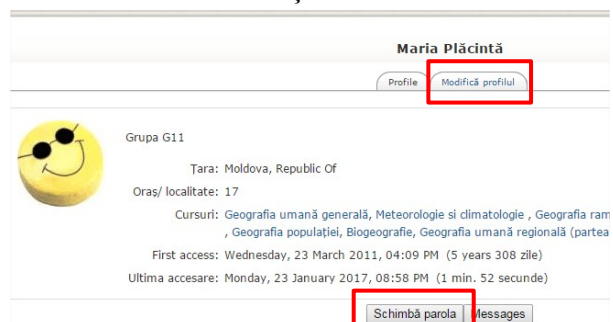


Fig. 8. Modificarea profilului

Fiecare utilizator își poate modifica ulterior datele profilului. Dând click pe numele utilizatorului care apare în partea dreaptă a ecranului, se deschide o fereastră nouă care oferă posibilitatea modificării profilului și a parolei (figura 8).

2.3. Crearea unui curs nou

Pe platforma educațională UnAȘM cursurile noi pot fi adăugate doar de administratorul platformei. Aceasta se face accesând *Cursuri/Adăugarea/editarea cursurilor* (figura 9)

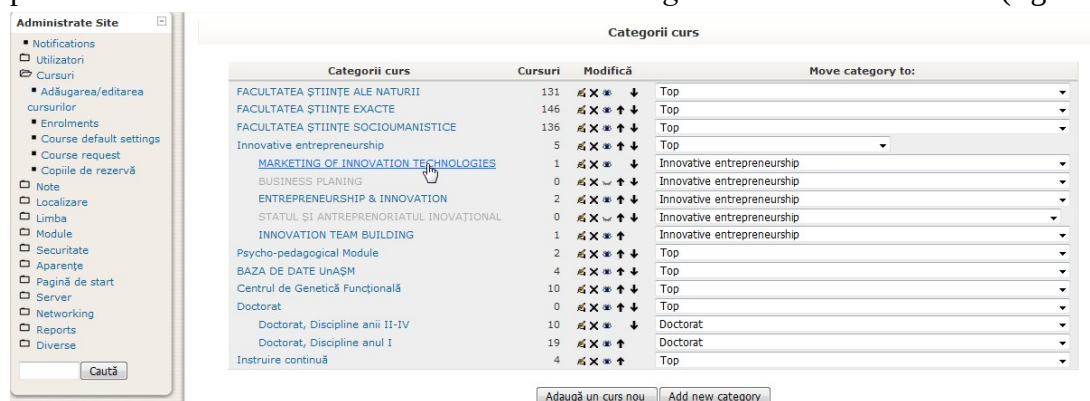


Fig. 9. Interfața paginii de adăugare a unui curs nou

Numele complet* ? Nume de curs NC101

Nume scurt* ? NC101

Course ID number ?

Rezumat ?

Format ? Format săptămânal

Număr de săptămâni/lecții ? 15

Data începerii cursului ? 24 January 2015

Hidden sections ? Hidden sections are shown in collapsed form

Știri de arătat ? 5

Show gradebook to students ? Da

Show activity reports ? Da

Maximum upload size ? 50MB

Force theme ? Do not force

Is this a meta course? ? Nu

Setari curs:

Numarul total de ore ?

Codul disciplinei* ?

Credite ? 0

Nr. de ore de contact direct ? 0

Curs ? 0

Seminar ? 0

Laborator ? 0

Enrolment expiry notification

Notify ? Nu

Notify students ? Nu

Threshold ? 10 zile

Groups

Group mode ? No groups

Force ? Nu

Default grouping ? Nimic

Availability

Availability ? This course is available to students

Cheie de înscriere ?

Acces oaspeți ? Nu accepta oaspeți înăuntru

Numele complet al cursului:

Utilizatorul va trece aici numele complet al cursului așa cum apare și în curricula. Cursul va putea fi găsit prin introducerea numelui complet în căsuța de căutare.

Numele scurt al cursului poate fi un acronim sau chiar prescurtarea numelui complet

Rezumat: Un scurt rezumat al conținutului cursului.

Data de început a cursului, de obicei coincide cu începutul semestrului

Structura cursului conform planului de învățământ. Codul disciplinei este un câmp obligatoriu.

Accesul oaspeților: Este permis sau nu accesul vizitatorilor

Cheie de înscriere: Pentru a putea avea un control asupra celor care participă la curs se poate introduce o parolă.

Fig. 10 Formularul care trebuie completat atunci când se dorește crearea unui curs nou

După ce ați completat formularul de mai sus apăsați butonul "Save changes" din josul paginii. Cursul nou creat îl veți putea vedea în lista de cursuri și îl veți putea modifica în funcție de dorințele dumneavoastră.

2.4. Structura cursului

În funcție de specificul cursului poate fi selectat un anumit format. În zona centrală a ferestrei se pot vedea, în funcție de format, resursele cursului grupate pe săptămâni sau pe sesiuni. Blocuri care permit accesul la diversele funcții ale platformei se află în părțile laterale ale paginii. Acestea pot fi modificate sau îndepărtate.

a) Format tip lecție (figura 11) – Cursul este organizat în lecții. O lecție („topic”) nu este restricționată nici unei limite de timp. Numărul de lecții poate fi specificat în setările cursului și poate fi modificat oricând.



Fig. 11 Formatul de tip lecție

b) Format săptămânal (figura 12) – cursul este organizat săptămână de săptămână, cu date clare de început și sfârșit. Fiecare săptămână este listată într-o casuță separată și poate fi modificată sau îmbunătățită cu diferite materiale, texte și activități.



Fig. 12. Formatul săptămânal

c) Format social (figura 13) – acest format este orientat pe un forum principal, forumul Social, care apare listat pe pagina principală.

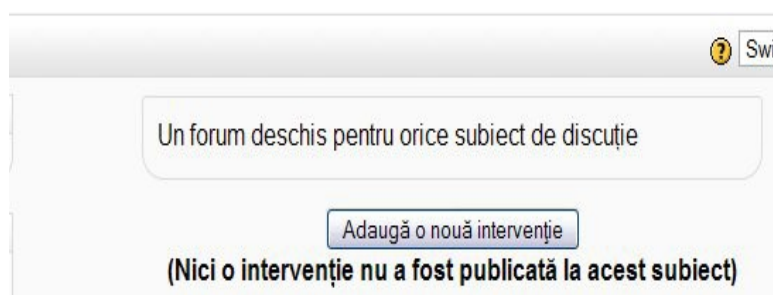


Fig. 13 Formatul social

The screenshot shows a Moodle course page with several red annotations explaining different features:

- Numele complet al cursului**: Points to the course name at the top.
- Lista cu participanții la curs**: Points to the 'Participanți' link in the left sidebar.
- Cursul apare diferit cursanților și instructorilor. Această opțiune îi permite instructorului să vadă cursul așa cum îl vede un student.**: Points to the 'Switch role to...' dropdown menu.
- Acest mod poate fi accesat doar de către instructorii care au creat acest curs. Permite aducerea la zi a organizării cursului**: Points to the 'Inactivează editarea' button.
- Configurări:** De aici pot fi modificate setări generale: numele cursului, rezumat, parolă, format etc. Points to the 'Configurări' link in the left sidebar.
- Assign roles:** De aici pot fi numiți alți instructori și pot fi înscriși cursanți. Points to the 'Assign roles' link in the left sidebar.
- Activități recente:** Aici vor apărea listate modificările apărute de la ultima accesare a site-ului. Points to the 'Activitate recentă' section on the right.

2.5. Actualizarea cursurilor

Organizare blocuri: Aceste simboluri permit mutarea, ștergerea sau ascunderea unui bloc.

Add a resource: O listă cu resursele care pot fi adăugate unei teme/sesiuni.

Organizare teme: Subliniază, ascunde sau mută o temă sau o sesiune.

Add an activity: Se poate adăuga o activitate care poate avea ca scop testarea, evaluarea, încurajarea comunicării și a muncii în echipă între participanți.

Primul pas pentru adăugarea resurselor și activităților îl reprezintă activarea editării. Editarea se activează prin apăsarea butonului Activează modulul de editare din colțul dreaptasus al paginii sau a funcției Activează modulul de editare din meniul Administrare. Atunci când editarea este activată, în dreptul fiecărei activități sau resurse va fi afișat următorul set de iconite ➡ 📁 🖋️ ✕ 👁️ 👤, care reprezintă:

- ➡ - permite alinierea la dreapta a activității sau resursei respective
- ⬆ - permite mutarea în sus sau în jos a activității sau resursei respective
- ✎ - permite editarea activității sau resursei respective
- ✕ - permite ștergerea activității sau resursei respective
- 🔍 - permite ascunderea activității sau resursei respective
- 👤 - permite accesarea activității sau resursei respective de către un anumit grup

La fiecare temă sau săptămână a cursului vor apărea meniurile în cascadă, ce permit adăugarea resurselor sau activităților dorite; încărcarea de resurse în curs, crearea unei legături către un fișier sau către o pagină web externă, introducerea unei etichete care să conțină instrucțiuni și informații suplimentare referitoare la o secțiune a cursului. Pentru a încărca și organiza resurse și pentru a crea și edita o pagină text poate fi folosit editorul text. Conținuturile sunt expuse variat, cu alternative vizuale-text, vizuale-grafică, auditive, combinate; relevante; adecvate particularităților și intereselor celor care învață; organizate logic; valorifică învățarea anterioară.

Contribuția esențială a TIC în perfecționarea acțiunii de evaluare se traduce prin îmbunătățirea practicilor tipice evaluării pe bază de obiective operaționale (concrete, centrate doar pe produsele actuale, exprimate în termeni de performanțe) prin verificarea performanțelor la nivel de unități de instruire/învățare; extinderea sferei evaluării de la performanțe (în raport de obiective operaționale, în termeni de produs al învățării) la competențe (în raport de obiective psihologice specifice/de referință, în termeni de proces al învățării); promovarea unui model al evaluării globale (evaluăm cunoștințe – deprinderi – atitudini, integrate la nivel de competențe), adaptabil în situații și condiții tipice contextului deschis în care are loc orice activitate de educație instruire; susține învățarea asistată de evaluare, ca aplicație a instruirii asistată de calculator, argumentată pedagogic, în plan: conceptual – evaluarea centrată pe competențe (de: cunoaștere, înțelegere, de aplicare, analiză, sinteză, interpretare critică) angajată în aprecierea învățării la nivel de proces integrator (cunoștințe – deprinderi – atitudini), valorificate în identificarea, rezolvarea și crearea de probleme și situații-problemă în contexte didactice și extra-didactice deschise; b) metodologic – evaluarea formativă (cognitivă), raportată la obiective generale/cadru și specifice/de referință, angajată pe termen mediu și lung (evaluare continuă), care stimulează saltul calitativ spre evaluarea formatoare (metacognitivă), realizabil prin dobândirea capacității de autoevaluare și de autoînvățare; practic – integrarea TIC în calitate de tehnică sau procedeu de evaluare în structura oricărei metode didactice, în general, a oricărei metode de evaluare (clasică – modernă/alternativă), în special în cadrul metodelor bazate pe instruire programată și al metodelor alternative, implicate în strategia evaluării formative/continue (vezi autoevaluarea, investigația, proiectul, portofoliul).

Mijloacele de evaluare/autoevaluare existente pe platforma educațională a UnAȘM combină metode și instrumente variate; permit feedback; permit autoevaluarea; susțin parcursuri adaptive; momentele de evaluare sunt create ca oportunități de învățare

Plasarea informației pe Platforma e-learning UnAȘM
<http://e-learning.unasm.asm.md/>



Platforma educațională UnAȘM
E-learning

1

Clik pe
(Logare)

Nu sunteți logat. (Logare)

Română (ro) ▼

Categorii cursuri

- MARKETING OF INNOVATION TECHNOLOGIES
- BUSINESS PLANING
- ENTREPRENEURSHIP & INNOVATION
- STATUL ȘI ANTREPRENORIATUL INOVAȚIONAL
- Facultatea Științe ale Naturii
- Facultatea Științe Exacte
- Facultatea Științe Sociumaniste
- INNOVATION TEAM BUILDING
- Antreprenoriatul inovațional
- Centrul Universitar de Biologie Moleculara
- Modulul Psiho-pedagogic
- Biblioteca virtuală
- Toate cursurile ...

Curriculum universitar

Facultatea Științe ale Naturii	99
Facultatea Științe Exacte	95
Facultatea Științe Sociumaniste	86
	3

Programe adiționale

Modulul Psiho-pedagogic	1
	3

Cursuri la liberă alegere

Antreprenoriatul inovațional	5
INNOVATION TEAM BUILDING	0
MARKETING OF INNOVATION TECHNOLOGIES	0
BUSINESS PLANING	0
ENTREPRENEURSHIP & INNOVATION	0
STATUL ȘI ANTREPRENORIATUL INOVAȚIONAL	0
	3

Resurse educaționale

Biblioteca virtuală	0
	3

Calendar

January 2014

Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Meniu principal

Site news

Activități

Forumuri

Utilizatori online

(ultimele 5 minute)

Carolina Buțco

Alin Ceban



Revenire la acest web site?

Completați aici numele de utilizator și parola
(Browserul dvs. trebuie să aibă activată funcționalitatea Cookies) ?

2
Introduceți numele
de Utilizator și
Parola

Utilizator	onice.lar	Logare
Parolă		

Unele cursuri pot fi accesate de cursanți vizitatori

Ați uitat numele de utilizator și/sau parola?

Nu sunteți logat. (Logare)



Selectați cursul

3

Cursurile mele

Biologie celulară

Toate cursurile ...

Curriculum universitar

Facultatea Științe ale Naturii	99
Facultatea Științe Exacte	95
Facultatea Științe Sociumaniste	86
	3

Programe adiționale

Modulul Psiho-pedagogic	1
	3

Cursuri la liberă alegere

Antreprenoriatul inovațional	5
INNOVATION TEAM BUILDING	0
MARKETING OF INNOVATION TECHNOLOGIES	0
BUSINESS PLANING	0
ENTREPRENEURSHIP & INNOVATION	0
STATUL ȘI ANTREPRENORIATUL INOVAȚIONAL	0
	3

Resurse educaționale

Biblioteca virtuală	0
	3

Cercetare

Calendar

January 2014						
Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du
			1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Meniu principal

Site news

Activități

Forumuri

Utilizatori online

(ultimele 5 minute)

Carolina ✉

Alin ✉

People

Participanți

Activități

Attendances

Forumuri

Questionnaires

Resurse

Caută în forumuri

Prezintă

Căutare avansată ?

Administrare

Activează modul de editare

Setări

Asociază roluri

Note

Outcomes

Grupuri

Copii de rezervă

Restaurează

Import

Resetare

Rapoarte

Întrebări

Fișiere

Marks

Revocă înscrierea pe care am făcut-o la disciplina selectată

Rezumat săptămână

Forum

Frecvența_2013-2014

Chestionar de evaluare a calității cursului

Descrierea succintă

22 January - 28 January

29 January - 4 February

5 February - 11 February

12 February - 18 February

19 February - 25 February

26 February - 4 March

5 March - 11 March

Cele mai recente știri

Adaugă temă...
(Nicio știre n-a fost postată încă)

Evenimente următoare

Nu există evenimente în viitorul apropiat

Mergi la calendar...
Eveniment nou...

Activități recente

Activitate începând din Thursday, 30 January 2014, 04:00 PM
Raport complet al activității recente...

Nu există noutăți de la data ultimei dvs.logări

4

Selecționați opțiunea **Fișiere**

unasm.asm.md/files/index.php?id=108



Biologie celulară
E-learning

Sunteți logat ca Andrei Arina (Ieșire)

e-learning ▶ Biologie celulară ▶ Fișiere

5

Creează un folder

Nume	Dimensiune	Modificat	Acțiune
Creează un folder		Selectează tot Nu selecta nimic	Încarcă un fișier

Documente Moodle pentru această pagină

Sunteți logat ca Andrei Arina (Ieșire)

Biologie celulară



Biologie celulară
E-learning

6

Sunteți logat ca Andrei Arina (Ieșire)

e-learning ▶ Biologie celulară ▶ Fișiere

Dați un nume folderului.

De exemplu:

Cursuri

Creează un folder în /:

Creează

Anulează

Documente Moodle pentru această pagină

Sunteți logat ca Andrei Arina (Ieșire)

Biologie celulară



Biologie celulară
E-learning

Sunteți logat ca Andrei Arina (Ieșire)

e-learning ▶ Biologie celulară ▶ Fișiere

7

Clik pe folderul nou creat

Nume	Dimensiune	Modificat	Acțiune
 Cursuri	0 bytes	30 January 2014, 04:31 PM	Redenumeste

Cu fișierele selectate... ▼

Creează un folder

Selectează tot

Nu selecta nimic

Încarcă un fișier



Biologie celulară
E-learning

Sunteți logat ca Andrei Arina (Ieșire)

e-learning ▶ Biologie celulară ▶ Fișiere ▶ Cursuri

Nume	Dimensiune	Modificat	Acțiune
 Folder principal			

Creează un folder

Selectează tot

Nu selecta nimic

Încarcă un fișier

Clik

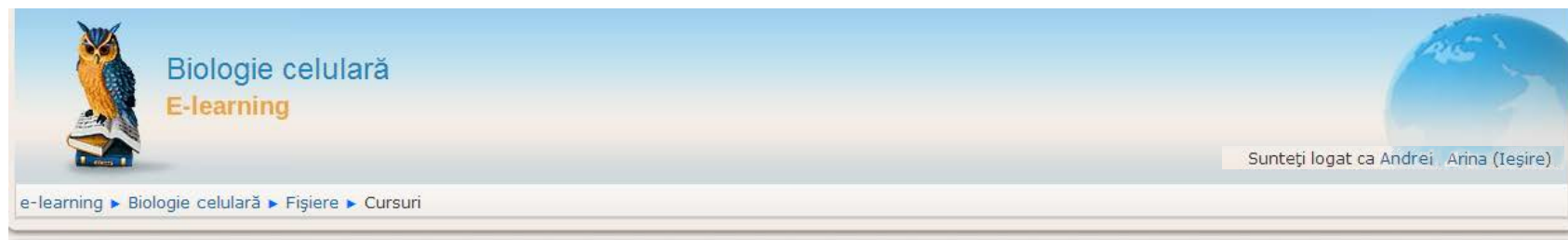
8



Biologie celulară
E-learning

Sunteți logat ca Andrei Arina (Ieșire)

e-learning ▶ Biologie celulară ▶ Fișiere ▶ Cursuri

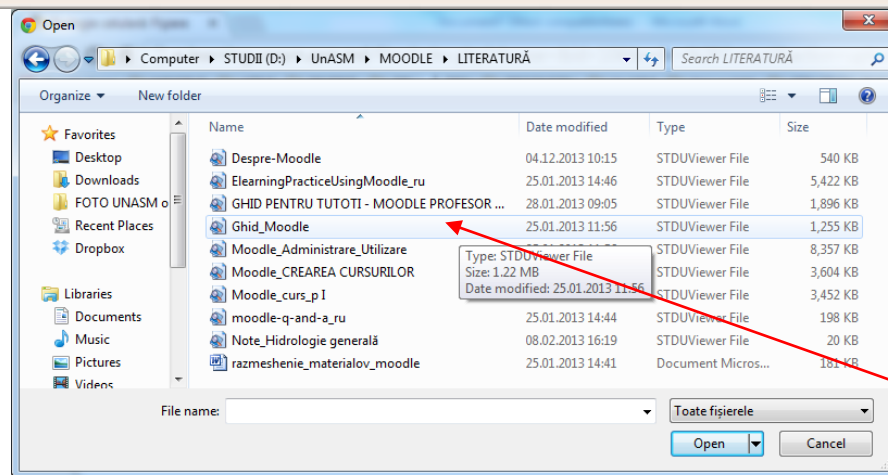
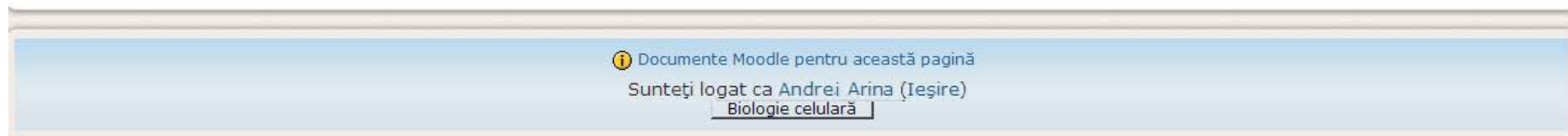


9

Clik pentru a selecta
fișierul (documentul) care
vrem să-l „încărcăm”

Încarcă un fișier (Dimensiune maximă: 100MB) --> /Cursuri

Alegeți fișierul Nu s-au ales fișiere
Încarcă acest fișier
Anulează



10

Selectăm fișierul de care avem nevoie (în
exemplul nostru –Ghid_Moodle)din
calculator



Biologie celulară
 E-learning

Sunteți logat ca Andrei Arina (Ieșire)

e-learning ► Biologie celulară ► Fișiere ► Cursuri

11

Incarcă un fișier (Dimensiune maximă: 100MB) --> /Cursuri

Clik pentru a „încărca” fișierul

Doveza că fișierul este selectat

Alegeți fișierul Ghid_Moodle.pdf

Incarcă acest fișier

Anulează

Documente Moodle pentru această pagină

Sunteți logat ca Andrei Arina (Ieșire)

Biologie celulară



Biologie celulară
 E-learning

Sunteți logat ca Andrei Arina (Ieșire)

e-learning ► Biologie celulară ► Fișiere ► Cursuri

Fișierul a fost încărcat cu succes

12

Revenim la prima pagină a cursului

Nume	Dimensiune	Modificat	Acțiune
Folder principal			
☐ Ghid_Moodle.pdf	1.2MB	30 January 2014, 04:43 PM	Redenumeste

Cu fișierele selectate...

Creează un folder

Selectează tot

Nu selecta nimic

Incarcă un fișier

Cursul este în folderul Cursuri, creat anterior

Documente Moodle pentru această pagină

Sunteți logat ca Andrei Arina (Ieșire)

Biologie celulară



Biologie celulară

E-learning

13

Pentru a putea lucra mai departe, trebuie neapărat să Selectăm

Sunteți logat ca Andrei Arina (Ieșire)

e-learning ▶ Biologie celulară

Treci pe rolul...

Activează modul de editare

People

Participanți

Activități

Attendances

Forumuri

Questionnaires

Resurse

Caută în forumuri

Prezintă

Căutare avansată

Administrare

Activează modul de editare

Setări

Asociază roluri

Note

Outcomes

Grupuri

Rezumat săptămână

Forum

Frecvența_2013-2014

Chestionar de evaluare a calității cursului

Descrierea succintă

22 January - 28 January

29 January - 4 February

5 February - 11 February

12 February - 18 February

Cele mai recente știri

Adaugă temă...

(Nicio știre n-a fost postată încă)

Evenimente următoare

Nu există evenimente în viitorul apropiat

Mergi la calendar...

Eveniment nou...

Activități recente

Activitate începând din Thursday, 30 January 2014, 04:00 PM

Raport complet al activității recente...

Nu există noutăți de la data ultimei dvs.logări

People

Participanți

Activități

Attendances
Forumuri
Questionnaires
Resurse

Caută în forumuri

Prezintă
Căutare avansată

Administrare

Dez-activează
modul de editare
Setări
Asociază roluri
Note
Outcomes
Grupuri
Copii de rezervă
Restaurează

Rezumat săptămână



Forum
Frecvența_2013-2014
Chestionar de evaluare a calității cursului
Descrierea succintă



Adaugă resursă...



Adaugă activitate...

22 January - 28 January



Adaugă resursă...



Adaugă activitate...

29 January - 4 February



Adaugă resursă...



Adaugă activitate...

5 February - 11 February



Adaugă resursă...



Adaugă activitate...

Cursul este împărțit în săptămâni

Pentru fiecare săptămână există caseta cu „Adaugă resursă...”. Selectând această opțiune apare o listă derulantă (vezi imaginea de mai jos)

Cele mai recente știri

Adaugă temă...
(Nicio știre n-a fost postată încă)

Evenimente următoare

Nu există evenimente în viitorul apropiat
Mergi la calendar...
Eveniment nou...

Activități recente

Activitate începând din
Thursday, 30 January 2014,
04:00 PM
Raport complet al activității
recente...
Nu există noutăți de la data
ultimei dvs.logări

Blocuri

Adaugă...



Biologie celulară

E-learning

Sunteți logat ca Andrei Arina (Ieșire)

e-learning ▶ Biologie celulară

14

Treci pe rolul... Dez-activează modul de editare

People
Participanți

Activități
Attendances
Forumuri
Questionnaires
Resurse

Caută în forumuri
Prezintă
Căutare avansată

Administrare
Dez-activează modul de editare

Rezumat săptămână
Forum
Frecvența_2013-2014
Chestionar de evaluare a calității cursului
Descrierea succintă
Adaugă resursă... Adaugă activitate...

22 January - 28 January
Adaugă resursă... Adaugă activitate...

29 January - 4 February
Adaugă resursă... Adaugă activitate...

Din această listă selectăm
Inserează link la un fișier sau un sit web

Adaugă resursă...
Adaugă resursă...
Inserează o etichetă
Creează o pagină cu text
Creează o pagină Web
Inserează link la un fișier sau un sit Web
Afișează un director
Adăugare IMS Content Package

Cele mai recente știri
Adaugă temă...
(Nicio știre n-a fost postată încă)

Evenimente următoare
Nu există evenimente în viitorul apropiat
Mergi la calendar...
Eveniment nou...

Activități recente
Activitate începând din Thursday, 30 January 2014, 04:48 PM
Raport complet al activității recente...
Nu există noutăți de la data ultimei dvs. lecții

Adăugare Resursă nou la săptămână 2 ?

15

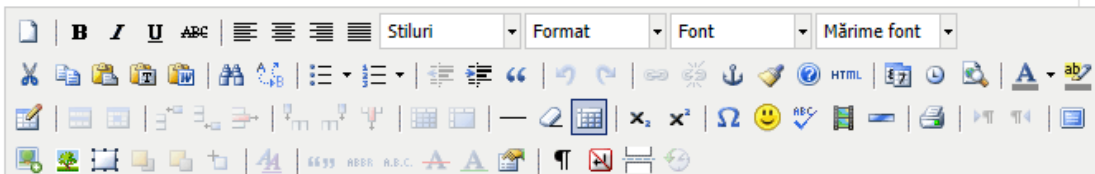
General

Dăm un nume
acestui fișier.
De exemplu:
Cursul Nr.2

Nume*

Trebuie să introduceți o valoare.

Rezumat ?



16

Cale:

Words: 0

Inserează link la un fișier sau un sit Web

Locație

http://

Selectați sau încărcați un fișier ...

Căutare pagină Web...

Fereastră

Apoi, pentru a „încărca” fișierul din folder (în cazul nostru folderul l-am numit **Cursuri**) dăm clic pe
Selectați sau încărcați un fișier

* Arată avansat

Nume* Cursul Nr.2

e-learning.unasm.asm.md/files/index.php?id=108&choose=id_reference_value - Google Chrome

e-learning.unasm.asm.md/files/index.php?id=108&choose=id_reference_value

Biologie celulară » Fișiere

Nume	Dimensiune	Modificat	Acțiune
 Cursuri	1.2MB	30 January 2014, 04:43 PM	Redenumeste

Cu fișierele selectate... ▼

[Creează un folder](#) [Selectează tot](#) [Nu selecta nimic](#) [Încarcă un fișier](#)

SELECTĂM

17

Documente Moodle pentru această pagină

Sunteți logat ca Andrei Arina (Ieșire)

[Biologie celulară](#)

Selectați sau încărcați un fișier ...

* [Arată avansat](#)

Descărcare obligatorie ? ☐

Fereastră [Aceeași fereastră ▼](#)

e-learning.unasm.asm.md/files/index.php?id=108&wdir=%2F%2FCursuri&choose=id_reference_value - Google Chr...

e-learning.unasm.asm.md/files/index.php?id=108&wdir=%2F%2FCursuri&choose=id_reference_value

Biologie celulară » Fișiere » Cursuri

Nume	Dimensiune	Modificat	Ațiune
Folder principal			
☐ Ghid_Moodle.pdf	1.2MB	30 January 2014, 04:43 PM	Alege Redenumeste

Cu fișierele selectate... ▼

Creează un folder Selectează tot Nu selecta nimic Incarcă un fișier

18

Documente Moodle pentru această pagină
Sunteți logat ca Andrei Arina (Ieșire)
[Biologie celulară](#)

În fereastra nou deschisă selectăm opțiunea **Alege** din dreptul documentului pe care vrem să-l „încărcăm”,
NU DĂM CLICK PE DENUMIREA CURSULUI

Format Font Mărime font

Words: 0

Selectați sau încărcați un fișier ...

* Arată avansat

* Arată avansat

Cale: Words: 0

Inserează link la un fișier sau un sit Web

Locație:

Fereastră

Descărcare obligatorie ☐ Fereastră:

Parametri

Setări generice module

Vizibil: Număr ID:

19

După ce am selectat fișierul (documentul), salvăm operațiunile efectuate, prin apăsarea butonului **Salvează și revine la curs**

* Arată avansat

* Arată avansat

Câmpurile obligatorii din acest formular sunt marcate cu *.

Activități

Attendances
Forumuri
Questionnaires
Resurse

Caută în forumuri

Prezintă

Căutare avansată

Administrare

Dez-activează modul de editare
Setări
Asociază roluri
Note
Outcomes
Grupuri
Copii de rezervă
Restaurează
Import
Resetare
Rapoarte
Întrebări
Fișiere
Marks
Revocă înscrierea pe care am făcut-o la Biologie celulară
Profil

Forum
Frecvența_2013-2014
Chestionar de evaluare a calității cursului
Descrierea succintă

Adaugă resursă...
Adaugă activitate...

22 January - 28 January

Adaugă resursă...
Adaugă activitate...

29 January - 4 February

Cursul Nr.2

Adaugă resursă...
Adaugă activitate...

5 February - 11 February

Adaugă resursă...
Adaugă activitate...

12 February - 18 February

Adaugă resursă...
Adaugă activitate...

Evenimente următoare

Nu există evenimente în viitorul apropiat
Mergi la calendar...
Eveniment nou...

Activități recente

Activitate începând din Thursday, 30 January 2014, 04:48 PM
Raport complet al activității recente...

Actualizări cursuri:

Resursă a fost adăugat: Cursul Nr.2

Blocuri

Adaugă...

Fig. 16. Etapele de parcurs pentru plasarea informației pe platforma educațională UnAȘM

27

2.6. Instrumente de evaluare

Utilizarea tehnologiilor informaționale în perfecționarea procesului de evaluare/autoevaluare permite promovarea unui nou model de evaluare a *cunoștințelor – deprinderilor - atitudinii*, prin aprecierea învățării la nivel de proces integrator. În aspect practic, integrarea tehnologiilor informaționale în calitate de tehnică sau procedeu de evaluare stimulează saltul calitativ spre evaluarea formatoare, realizabil prin dobândirea capacității de autoevaluare.

În cadrul UnAȘM, pe lângă metodele clasice de evaluare, se practică evaluarea/autoevaluarea prin utilizarea tehnologiilor informaționale. Platforma educațională oferă profesorului posibilitatea de a planifica evaluarea, la nivel de zi/oră/minut de începere și zi/oră/minut de terminare. În timp ce rezolvă testul, studentul va ști cât timp mai are pentru rezolvarea testului. La expirarea timpului alocat testul va fi închis automat și sistemul va prezenta acestuia rezultatul obținut. Platforma permite profesorului să creeze teste noi din întrebările altor teste alese de acesta. Tipurile de întrebări sunt: potrivire; grilă cu o varianta corectă; grilă cu orice combinație de răspunsuri corecte; ordonare de elemente; Adevărat / Fals; completare de spații libere.

The screenshot displays four distinct question types within the UnAȘM platform interface:

- Question 1:** A matching exercise titled "Stabiliți relația corectă între resursă și tipul de resursă" (Establish the correct relationship between resource and resource type). It has a value of 2 points. The interface shows a list of resources on the left (Baobabul savanelor, Defileu, Cascadă) and a list of options on the right (Opțiunea...).
- Question 2:** A multiple-choice question titled "Alegeți din coloana din dreapta răspunsurile care credeți că sunt corecte pentru a defini: Cheile..." (Select from the right column the answers you believe are correct to define: Keys...). It has a value of 2 points. The question asks to "Choose at least one answer." and provides four options (a, b, c, d) related to river features.
- Question 3:** A true/false question titled "Climatul de adăpost asociază durate lungi de strălucire a soarelui, insolația puternică și aerosolii în cantități sporite. Acești factori contribuie la afirmarea talasoterapiei, orientând trăsătura recreativă spre cea mixtă (curativ-recreativă)." (The shelter climate associates long periods of sunshine, strong insolation and aerosols in significant quantities. These factors contribute to the affirmation of balneotherapy, orienting the recreational trait towards the mixed (curative-recreational).). It has a value of 2 points and offers "Adevărat" (True) and "Fals" (False) options.
- Question 4:** A short-answer question titled "Scrieți trei componente ale reliefului atractive din punct de vedere turistic" (Write three components of the attractive relief from a tourist point of view). It has a value of 3 points and includes a rich text editor for the response.

Fig.17. Model de test pe platforma educațională UnAȘM

Utilizarea instrumentelor de evaluare disponibile pe platforma educațională contribuie la dezvoltarea și consolidarea mecanismelor feedback-ului personal prin autoevaluarea activității și conștientizarea potențialului; creșterea încrederii studenților în procesul de evaluare obiectivă; mărirea timpului alocat activităților de dezvoltare personală, de petrecere pozitivă a timpului liber, de autoevaluare etc. Totodată, există posibilitatea evaluării simultane a mai multor studenți cu nivele de pregătire diferite, deoarece testele de evaluare pot fi realizate de asemenea pe nivele de dificultate diferite. Se pot realiza recapitulări, sinteze, scheme atractive, animate care să ducă la reținerea mai rapidă a informației esențiale. Se pot realiza jocuri didactice în scopul

aprofundării cunoștințelor și dezvoltării abilităților practice sau în scopul îmbogățirii acestora, proiecte, portofolii etc.

Pe lângă instrumentele de evaluare oferite de platforma educațională, se mai folosește un *soft pentru testarea cunoștințelor – Hot Potatoes*. Aceste permite crearea a câtorva tipuri de exerciții fundamentale interactive bazate pe Web, cum ar fi: JQuiz, JCloze, JMix, JMatch și The Masher.

Programul JMatch este folosit pentru a crea exerciții de asociere (împerechere). În partea stângă apare o listă de item (aceștia pot fi imagini sau text), iar în partea dreaptă itemi amestecați. Programul poate fi folosit pentru a împerechea cuvintele cu imagini sau traduceri, ori pentru a ordona propozițiile ca să formeze o secvență sau un dialog.

Programul JCross creează cuvinte încrucișate care pot fi completate online. Practic, puteți folosi tabele de orice dimensiune. Ca și în cazul programelor **JQuiz** și **JCloze**, un buton de identificare permite studentului să solicite o literă, dacă are nevoie de ajutor.

Programul JMix se folosește la compunerea exercițiilor cu propoziții amestecate, foarte bune pentru fixarea unor definiții. Utilizatorului i se vor propune o serie de cuvinte, pe care va trebui să le dispună în ordinea corectă.

Programul JCloze creează exerciții de completare a spațiilor libere. Utilizatorul lucrează cu un text din care lipsesc anumite cuvinte și trebuie să găsească termenii potriviți pentru a rezolva exercițiul.

Programul JQuiz creează exerciții bazate pe întrebări, exerciții cu variante multiple de răspuns.

Programul The Masher grupează seturile de exerciții sub o denumire generică, oferă un aspect uniform, creează hyperlink-uri pentru navigare și o pagină de index.

3. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

3.1. Admiterea

Pentru o bună evidență a contingentului de studenți/masteranzi/doctoranzi este necesară introducerea unui set de informații în baza de date a platformei educaționale UnAȘM. Acest lucru se întâmplă în procesul admiterii. Conform formularului completat de candidatul la studii, secretarii tehnici din componența comisiei de admitere introduc datele pe platformă (figura 16).

Numele		Categoria de 15%	☐
Prenumele		Categoria localități	Choose ...
Gen	Choose ...	Limba de instruire preuniversitară	Choose ...
Data nașterii		Limba străină preuniversitară	Choose ...
Locul nașterii		Opțiunea 1	Choose ...
Buletin, seria, număr		Opțiunea 2	Choose ...
Cod fiscal		Opțiunea 3	Choose ...
Data eliberării		Concurs	Choose ...
Oficiul		Forma de învățământ	Choose ...
Valabil până la		Limba de instruire universitară	Choose ...
DOMICILIU		Limba străină universitară	Choose ...
Raionul/orașul		Facultatea	Choose ...
Satul/Strada		Premiant la olimpiade	Choose ...
Mediul de trai	Choose ...	Părinți pedagogi	Choose ...
Cetățenia	Choose ...	Cămin	Choose ...
Evidența militară	Choose ...	Starea civilă	Choose ...
INSTITUȚIA ABSOLVITĂ		Informații speciale	Choose ...
Raionul	Choose ...	Polită medicală	Choose ...
Liceul/colegiul	Choose ...	Telefon	
Anul absolvirii		Mobil	
Tipul diplomei	Choose ...	E-mail	sectia.smc@gmail.com
Seria diplomei		Tata (serv., tel.)	
Numărul diplomei			

Fig. 16. Pagina Admitere de pe platforma educațională a UnAȘM

Completarea bazei de date ne oferă posibilitatea să generăm diferite statistici (figura 17).

Fig. 17. Pagina „Statistica” din cadrul modulului Admitere

3.2. Actualizarea bazei de date a studenților

Odată introduși în baza de date la admitere, studenților declarați admiși le sunt introduse numărul și data ordinului de admitere. Din acest moment, ei trec la categoria studenți ai UnAȘM și toate datele lor personale se gestionează deja din modulul Managementul studenților. Aici în câmpuri special prevăzute se introduc numărul carnetului de note, anul de studii, data și numărul ordinului de exmatriculare – completându-se astfel modulul „Exmatriculați” (figura 18); anul absolvirii – completând baza de date a modulului „Absolvenți” (figura 19).

Nr.d/o	Nume, prenume	Specialitatea	Facultatea	Ordin de exmatriculare	
				Data	Număr
1	Avram Mariana	Biologie	Științe ale naturii	29-10-2015	01/s-95
2	Balan Gheorghina	Biologie moleculară	Științe ale naturii	12-02-2015	01/s-34
3	Bazatin Ana	Limba și literatură română / I. engleză	Științe socioumanistice	02-10-2015	01/s-87
4	Bejan Adrian	Informatică	Științe exacte	25-09-2015	01/s-83
5	Bicec Ion	Informatică	Științe exacte	02-04-2015	01/s-38
6	Botenec Andrei	Biologie	Științe ale naturii	14-09-2015	01/s-79
7	Botnari Nina	Biologie	Științe ale naturii	29-10-2015	01/s-95
8	Buliga Valeria	Limba și literatură română / I. engleză	Științe socioumanistice	07-04-2015	01/s-41
9	Buzmachiu Eugen	Ecologie	Științe ale naturii	22-10-2015	01/s-94
10	Buza Victoria	Geografie	Științe ale naturii	14-09-2015	01/s-79
11	Calerapsu Violeta	Filosofie	Științe socioumanistice	24-09-2015	01/s-82
12	Cervinski Marina	Biologie moleculară	Științe ale naturii	14-09-2015	01/s-79

Fig. 18. Tabelul „Exmatriculați”

ABSOLVENȚI LICENȚĂ 2015			
Nr.d/o	Nume, prenume	Perioada de studii	Specialitatea
1	Vieru Tatiana	2012 – 2015	Matematică
2	Bușilău Sergiu	2012 – 2015	Matematică
3	Cojocari Iuri	2012 – 2015	Matematică
4	Morărașu Ecaterina	2012 – 2015	Matematică
5	Morari Corina	2012 – 2015	Limba și literatură română / I. engleză
6	Dioscar Cristina	2012 – 2015	Limba și literatură română / I. engleză
7	Bejenaru Veronica	2012 – 2015	Limba și literatură română / I. engleză
8	Lupușor Mariana	2012 – 2015	Limba și literatură română / I. engleză
9	Cobzac Marina	2012 – 2015	Limba și literatură română / I. engleză
10	Botnari Ioana	2012 – 2015	Limba și literatură română / I. engleză
11	Cotruga Alina	2012 – 2015	Limba și literatură română / I. engleză
12	Lepădatu Maria	2012 – 2015	Limba și literatură română / I. engleză
13	Mărdari Victoria	2012 – 2015	Limba și literatură română / I. engleză
14	Juc Ana	2012 – 2015	Limba și literatură română / I. engleză
15	Olaras Diana	2012 – 2015	Limba și literatură română / I. engleză
16	Popușoi Victoria	2012 – 2015	Limba și literatură română / I. engleză
17	Ciobanu Doina	2012 – 2015	Limba și literatură română / I. engleză
18	Ivănțoc Tatiana	2012 – 2015	Limba și literatură română / I. engleză

Fig. 19. Tabelul „Absolvenți”

3.3. Actualizarea grupelor academice

La începutul fiecărui an de studii, conform ordinului de promovare, studenții anului I și II din anul precedent de studii sunt promovați în anul II, respectiv III. Astfel grupele din anul I de studii rămân să fie completate cu cei admiși la studii în anul I. Pentru asta, din categoria Utilizatori/Setări/Grupe licență (masterat) se actualizează lista grupelor academice (figura 20) prin modificarea anului admiterii.

Nr.	Grupa	Anul admiterii	Specialitatea	Facultatea	Acțiune
1	Bm 11	2016	Biologie moleculară	Științe ale naturii	Edit Delete
2	Ch 11	2016	Chimie	Științe exacte	Edit Delete
3	E 11	2016	Ecologie	Științe ale naturii	Edit Delete
4	Fi 11	2016	Filosofie	Științe sociumanistice	Edit Delete
5	G 11	2016	Geografie	Științe ale naturii	Edit Delete
6	In 11	2016	Informatica	Științe exacte	Edit Delete
7	L 11	2016	Limba și literatura română / l. engleză	Științe sociumanistice	Edit Delete
8	M 11	2016	Matematică	Științe exacte	Edit Delete
9	B 21	2015	Biologie	Științe ale naturii	Edit Delete
10	BM 21	2015	Biologie moleculară	Științe ale naturii	Edit Delete
11	Ch 21	2015	Chimie	Științe exacte	Edit Delete
12	E 21	2015	Ecologie	Științe ale naturii	Edit Delete
13	Fi 21	2015	Filosofie	Științe sociumanistice	Edit Delete
14	Fz 21	2015	Fizică	Științe exacte	Edit Delete
15	G 21	2015	Geografie	Științe ale naturii	Edit Delete
16	In 21	2015	Informatica	Științe exacte	Edit Delete
17	L 21	2015	Limba și literatura română / l. engleză	Științe sociumanistice	Edit Delete
18	M 21	2015	Matematică	Științe exacte	Edit Delete
19	B 31	2014	Biologie	Științe ale naturii	Edit Delete
20	BM 31	2014	Biologie moleculară	Științe ale naturii	Edit Delete
21	Ch 31	2014	Chimie	Științe exacte	Edit Delete
22	E 31	2014	Ecologie	Științe ale naturii	Edit Delete
23	Fi 31	2014	Filosofie	Științe sociumanistice	Edit Delete
24	G 31	2014	Geografie	Științe ale naturii	Edit Delete
25	In 31	2014	Informatica	Științe exacte	Edit Delete
26	L 31	2014	Limba și literatura română / l. engleză	Științe sociumanistice	Edit Delete
27	M 31	2014	Matematică	Științe exacte	Edit Delete

Adaugă grupa	
Nume	
Anul de admitere	Alege ▼
Specialitatea	Filosofie ▼
Facultatea	Științe sociumanistice ▼

Setare grupe licență	
Nume	In 11
Anul de admitere	2016 ▼
Specialitatea	Informatica ▼
Facultatea	Științe exacte ▼
Salveaza	

Fig. 20. Setarea grupelor

3.4. Crearea orarului lecțiilor

Pentru o gestionare eficientă a lucrului cu formațiunile academice, este necesar crearea registrului electronic. Pentru aceasta este nevoie ca disciplinele din orarul lecțiilor să fie structurate astfel încât să se poată fixa note și absențe.

Odată creat cursul profesorul poate fixa data de început, care de obicei coincide cu începutul semestrului. Apoi începând cu această dată sunt create sesiunile (figura 21).

1

Frecvența 2015-2016 → ⌵ ⌶ ⌵ ⌵ ⌵ ⌵

CHAT G-31 → ⌵ ⌶ ⌵ ⌵ ⌵ ⌵

INFO → ⌵ ⌶ ⌵ ⌵ ⌵ ⌵

Chestionar Geografia turismului → ⌵ ⌶ ⌵ ⌵ ⌵ ⌵

Descrierea cursului → ⌵ ⌶ ⌵ ⌵ ⌵ ⌵

GHID TURISTIC PENTRU ȚARA . . X . . → ⌵ ⌶ ⌵ ⌵ ⌵ ⌵

MODEL GHID TURISTIC → ⌵ ⌶ ⌵ ⌵ ⌵ ⌵

Attendance for the course :: Geografia turismului

Sessions **Add** Report Export Settings

2 No Session exists for this course

3 Create multiple sessions

Session Date: 18 January 2015 23 15

Duration: 00 00

Session end date: 23 January 2017

Session Days: ☐ Monday ☐ Tuesday ☐ Wednesday ☐ Thursday ☐ Friday

Frequency: 1 week(s)

Grupa: B 21

Description:

Add session

Se selectează datele de început și sfârșit a semestrului;

ora, conform orarului,

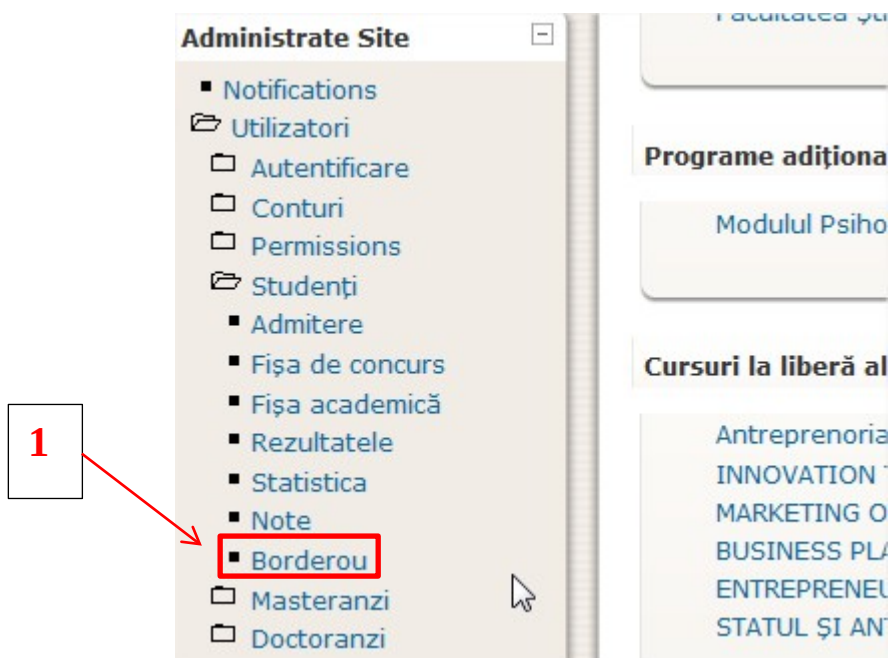
ziua în care, conform orarului este programat cursul/seminarul/laboratorul;

Grupa și o scurtă descriere

Fig. 21. Crearea registrului electronic.

3.5. Generarea borderourilor electronice

În urma introducerii de către laboranții catedrelor a notelor în registrul electronic, reprezentantul secției Studii poate genera borderourile (figura 22).



Alegeti parametrii:

Alegeti cursul:

Categorie: **FACULTATEA ȘTIINȚE ALE NATURII**

Cursul: **Geografia umană generală**

Grupa: **G 11**

Forma de învățământ: **cu frecvență la zi**

De la **01.09.2016** Până la **14.12.2016**

Data examinării

24.12.2016

Numele, Prenumele examinatorului

Profesor

Numele, Prenumele asistentului

Catedra

Ciclul I **Semestrul I** **Anul I**

Facultate **Științe ale naturii**

Specialitate **Geografie**

Submit

Aici se selectează facultatea la care este creată disciplina, nu facultatea la care este specialitatea

Se selectează disciplina pentru care se creează borderoul

Se selectează perioada pentru care se calculează notele atestărilor. De regulă, aceste date coincid cu începutul, respectiv sfârșitul semestrului

Universitatea Academiei de Științe a Moldovei

Ciclul I

Borderou de evaluare finală

Facultatea **Științe ale naturii**
 Program de studii **Geografie**
 Unitatea de curs / modul **Geografia umană generală**
 Forma de învățământ **cu frecvență la zi**
 Data examinării **24.12.2016**
 N.P. examinatorului **Profesor**
 N.P. asistentului **Asistent**

Semestrul **I**, anul **I**
 Grupa academică **G 11**
 Numărul total de ore **180**
 Credite transferabile **6**

Nr. d/o	Numele și prenumele studentului	Nr. carnetului de note	Nota medie a evaluărilor curente (C=0,4)	Nota pentru lucrul individual (C=0,2)	Nota evaluării finale (examen) (C=0,4)	Nota finală		Semnătura examinatorului
						Cu cifre și litere	ECTS	
1	Beschier Dumitrița	200ȘN	8					
2	Chiriluc Silvia	207ȘN	8					
3	Flocea Grigore	213ȘN	9					
4	Grosu Zinaida	192ȘN	8					
5	Guțan Diana	201ȘN	7					
6	Nicoară Anatolie	193ȘN	8					
7	Noroaca Vera	204ȘN	5					
8	Pandelea Vasile	202ȘN	9					
9	Petrici Tudor	191ȘN	9					
10	Șuleanschi Natalia	208ȘN	9					

Rezultatele examenului:

Nota	9,01-10,0	8,01-9,0	7,01-8,0	6,01-7,0	5,0-6,0	3,01-4,99	1,0-3,0	Nu s-au prezentat	Nu au fost admiși
Numărul									

Fig. 22. Generarea borderourilor electronice.

4. BIBLIOTECA ON-LINE

În scopul eficientizării procesului de învățământ, prin facilitarea accesului la studiile de specialitate și lucrările metodico-didactice elaborate de către cadrele didactice ale UnAȘM și editate de către universitate, în anul de studii 2015-2016 a fost lansată Biblioteca virtuală a Universității Academiei de Științe a Moldovei, care include variantele digitalizate ale publicațiilor universitare: monografii, suporturi de curs, indicații metodice, culegeri de probleme și exerciții, compendii, materiale ale conferințelor naționale și internaționale (figura 23). Totodată, cei interesați pot accesa linkuri utile ale bibliotecilor și publicațiilor de impact din țară și de peste hotare.

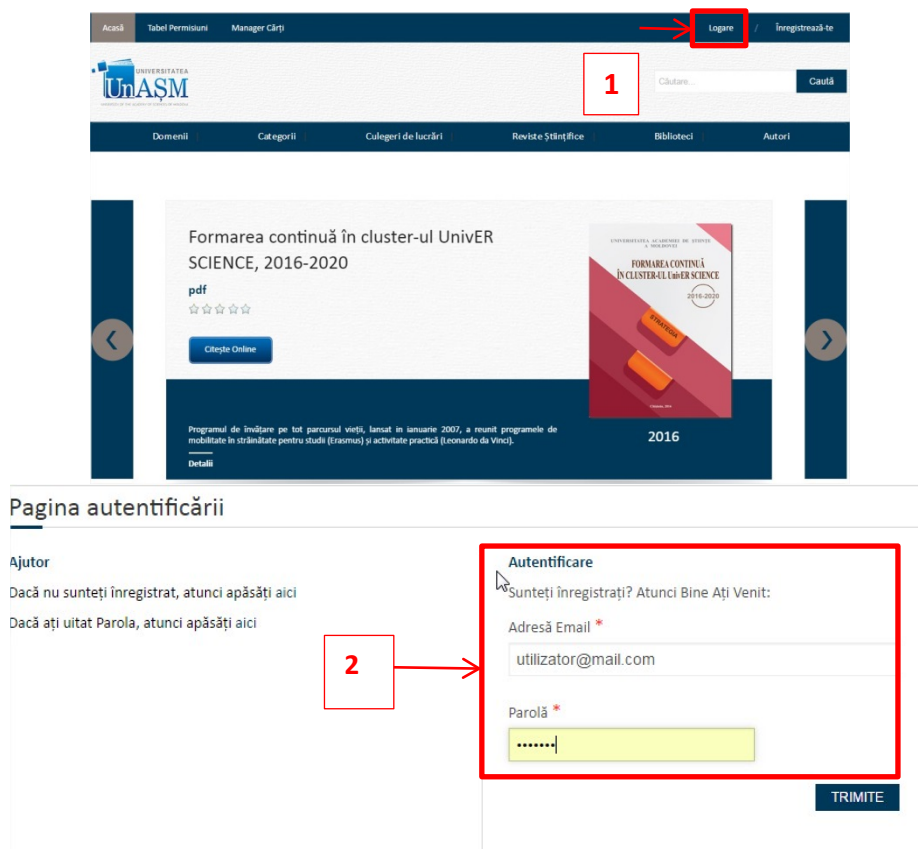


Fig. 23. Accesul contului personal pe Biblioteca on-line

Avantajele utilizării bibliotecii on-line:

- Accesibilitatea;
- Comoditatea utilizării datorită sistematizării (după facultăți, autori, domenii etc.).

Realizată într-un design atractiv, Biblioteca electronică a UnAȘM facilitează accesul la carte și informație al studenților într-o formă interactivă, modernă și eficientă, accesarea acestora fiind posibilă de oriunde, fiind nevoie doar de un computer conectat la internet. Totodată, studenții, masteranzii, doctoranzii care dispun de acces autorizat la Biblioteca UnAȘM (profil personal) au posibilitatea să descarce cărțile/ lucrările pe care doresc să le păstreze în biblioteca electronică personală.

Lucrările disponibile în biblioteca virtuală a Universității Academiei de Științe a Moldovei sunt destinate diferitor categorii de studenți și specialiști, fiind sistematizate după domenii distincte: științe ale naturii, științe exacte, științe socioumanistice. Pentru a facilita accesul rapid la publicațiile de specialitate, acestea sunt clasificate conform facultăților: Facultatea Științe ale Naturii, Facultatea Științe Exacte, Facultatea Științe Socioumanistice (figura 24).

Domenii
Categorii
Culegeri de lucrări
Reviste Științifice
Biblioteci
Autori

Început -> **Domenii**

Categorie	Numărul cărților
 Științe ale Naturii Științe ale Naturii	70
 Științe Exacte Științe Exacte	40
 Științe Socioumanistice Științe Socioumanistice	58

Început > **Categorii**

Categorie	Numărul cărților
 Compendiu Compendiu	3
 Indicații Metodice Indicații Metodice	7
 Lucrări de Laborator Lucrări de Laborator	7
 Manual Manuale, destinate studenților UnAȘM	6
 Material didactic Materiale didactice la anumite discipline	32
 Monografii Monografii	2
 Probleme Probleme	2
 Suport de curs Suport de Curs	42

Început -> **Culegeri de lucrări**

Categorie	Numărul cărților
 Conferințe Conferințe	17
 Congrese Congrese	1
 Simpozioane Simpozioane	1

Navigare

Liste:

- autori
- editări

Caută

- Pagina Cautării

Navigare

Liste:

- autori
- editări

Caută

- Pagina Cautării

Noutățile Bibliotecii



Proteomics. Cursuri de introducere...

Format: pdf

Adăugat: 03 Feb 2016

Ultimă Publicare



Programe analitice. Ecologie...

Format: pdf

Adăugat: 28 Jan 2016

Ultimă Publicare

Fig. 24. Structura Bibliotecii on-line

Biblioteca on-line a UnAȘM îndeplinește toate funcțiile unei biblioteci clasice, atâta doar că folosește tehnologii moderne, cum ar fi suportul de informații digitale facilitând, astfel, accesul studenților, masteranzilor și doctoranzilor la conținuturile educaționale mereu actualizate.

5. ALTE SOFTURI EDUCATIONALE

În procesul de predare – învățare - evaluare în cadrul universității, pe lângă componentele pachetului Microsoft Office și Prezi – fără de care predarea în actualul context pare de neînchipuit, se mai utilizează așa instrumente precum:

- QGis (sistem informațional geografic care ne permite vizualizarea, interogarea, analiza și interpretarea datelor) - la disciplinele *Cartografie și Topografie*, *Hidrologie*, *Geostatistică* – ciclul I, Licență, program de studii Geografie; *Sisteme Informaționale Geografice* – ciclul II, Master, programe de studii Științe ale Mediului, Dezvoltare Regională și Rurală;
- LabView (folosit pentru achiziții de date, ca instrument de control și automatizări industriale) – la programele de master *Chimie și Fizică*.
- Tarchim - la disciplina *Chimie ecologică* – ciclul I, Licență, program de studii Chimie;
- Biotar - la disciplina *Chimie ecologică* – ciclul I, Licență, program de studii Chimie;
- Image J - caracterizarea microfotografiilor obținute cu microscopul electronic sau optic;
- Scaffold – program utilizat pentru studiul secvențelor de aminoacizi
- ș.a.

Utilizarea acestor softuri, a bibliotecii on-line și a platformei educaționale reprezintă trecerea spre un învățământ deschis bazat pe tehnologiile informatice și pe cele ale telecomunicațiilor, care pot elimina o mare parte din constrângerile de timp, accesul restrictiv la informație etc.

BIBLIOGRAFIE

1. Burlacu C., Educația și folosirea tehnologiilor informatice în comunicare, în *Materialele Conferinței Naționale de Învățământ Virtual*, ediția a IV-a, București, 2006.
2. Constantin I-V., Eficiența utilizării TIC în procesul instructiv-educativ., în *Materialele Conferinței Naționale de Învățământ Virtual*, ediția a IV-a, București, 2006.
3. Ghid metodologic de implementare a TIC în curriculumul național, București, 2011.
4. Jendeková M., Experiența de implementare în învățământul secundar a cursurilor bazate pe instruirea asistată de calculator., *Materialele Conferinței internaționale Instruirea asistată de calculator în agenda europeană a educației* Cazul Slovaciei și al Moldovei, Chișinău, 2013.
5. Lișcan A., Bibliotecile digitale, instrumente de lucru în învățământul modern, în *Materialele Simpozionului Metode de învățare și de utilizare a internetului în procesul educațional*, Cluj-Napoca, 2014
6. Tudoran F., Tehnologii informaționale în domeniul educațional. Avantaje și dezavantaje. *Revista Virtuală Info-Mate-Tehnic* Volumul 21, Nr. 10-11-12/2016.
7. Ursachi L. ș.a., Moodle. Administrare, utilizare, evaluare. Arad, 2011.